Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Математические представления -2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

обучающимися с глубокой умственной отсталостью (математика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| -знание числового ряда 1-7 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 7, с использованием счетного материала;  -умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 7, присчитывать  -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: 1 + 2, 2+1,  -решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);  - решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 7  -пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7  - узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник    -знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе. | -знание числового ряда 1—7 в прямом и обратном порядке;  -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 1 + 2, 2 + 1  -решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,  - решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 7  -пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7  - узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник  -умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);    -название, порядок дней недели, количество суток в неделе. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащийся научится:*  -задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;  -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  -уважительно вести диалог с товарищами;  -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  *Учащийся получит возможность научиться*:  -применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  -употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  ***Регулятивные УД:***  *Учащийся научится:*  -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;  -проговаривая последовательность выполнения действий;  -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные УД:***  *Учащийся научится:*  -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий;  -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  -проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные знаки;  -определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;  -иметь начальное представление о базовых понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  -устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно);  -применять полученные знания в изменённых условиях;  -объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

**Содержание учебного предмета «Математические представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Представление о форме. Повторение материала 3 класса | Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).  Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).  Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника  Названия, обозначение чисел от 1 до 5.  *Счет от заданного числа до заданного.* Числовой ряд 1—5, сравнение чисел (больше, меньше  Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | 18 |
| **Первый десяток** | Названия, обозначение чисел от 1 до 7. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).  *Счет от заданного числа до заданного.* Числовой ряд 1—7, сравнение чисел (больше, меньше)  -Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.  -Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.  -Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника, овала | 50 |

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
|  | **I четверть 18**  **Повторение материала 3 класса** |  | Планируемые сроки | Фактические сроки | ***Коммуникативные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;  ⎯​ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  ⎯​ уважительно вести диалог с товарищами;  ⎯​ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками под руководством учителя;  ⎯​ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению и пр.;  ⎯​ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  *Учащийся получит возможность научиться*:  ⎯​ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  ⎯​ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  ⎯​ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  ⎯​ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  ⎯​ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  ⎯​ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  ***Регулятивные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  ⎯​ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  ⎯​ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  ⎯​ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  ⎯​ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  ⎯​ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Учащийся получит возможность научиться:*  ⎯​ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;  ⎯​ проговаривая последовательность выполнения действий;  ⎯​ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  ⎯​ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /  неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий;  ⎯​ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  ⎯​ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий;  ⎯​ иметь начальное представление о базовых понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  ⎯​ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  *Учащийся получит возможность научиться:*  ⎯​ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  ⎯​ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно);  ⎯​ применять полученные знания в изменённых условиях;  ⎯​ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.  ***Личностные:***  ⎯​ развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  ⎯​ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  ⎯​ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  ⎯​ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  ⎯​ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  ⎯​ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  ⎯​ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Предметные:*** уметь различать основные цвета, называть их; выделять из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенным свойством: цвет  - уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме  -узнавать цифры 1-7, уметь сравнивать предметные множества чисел 1,2,3,4,5,6,7 считать в пределах 5. Уметь правильно соотносить полученные цифры с числом предметов.  Писать цифры 1-7 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно  - решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 7  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7 |
| 1 | Свойства предметов | 1 | 1.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 2 | Круг. | 1 | 3.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 3 | Треугольник. | 1 | 8.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 4 | Прямоугольник. | 1 | 10.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 5 | Конструирование из счетных  палочек. Большой, маленький | 1 | 15.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 6 | Круг. Треугольник. Квадрат.  Рисуем геометрические фигуры | 1 | 17.09 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 7  8 | Пространственные представления: справа – слева. Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 22.09  24.09 |  | ***Предметные:*** узнавать цифры 1-5, уметь сравнивать предметные множества чисел 1,2,3,4,5 выделять число и цифру 5, графически записывать, считать в пределах 5. Уметь правильно соотносить полученные цифры с числом предметов.  Писать цифры 1-5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно |
| 9  10 | Прямой и обратный счет в пределах 5.  Пересчет количества предметов  в пределах от 1 до 5 | 2 | 29.09  1.10 |  | ***Предметные:*** Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
| 11  12  13 | Знак +. Решение примеров на  сложение с помощью калькулятора и счетных палочек в пределах 5 | 3 | 6.10  8.10  13.10 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 3  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5 |
| 14 | Сравнение групп предметов (сколько, много, мало, больше) | 1 | 15.10 |  | ***Предметные:*** уметь выделять один, два и более предметов, уметь сравнивать предметные множества |
| 15  16  17 | Знак минус (-). Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора в  пределах 5 | 3 | 20.10  22.10  27.10 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 5  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5 |
| 18 | Решение примеров на сложение и  вычитание с помощью калькулятора в пределах 5. | 1 | 29.10 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 5  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5 |
|  | **II четверть 13 ч**  **Первый десяток** |  |  |  |  |
| 19  20 | Точка, линии | 2 | 10.11  12.11 |  | ***Предметные:*** называть геометрическую фигуру;распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: точка, кривая линия, прямая линия |
| 21 | Овал | 1 | 17.11 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 22 | Число и цифра 0 | 1 | 19.11  24.11 |  | ***Предметные:***  формирование понятия числа и цифры 0; умение сравнивать числа; определение числа в числовом ряду, написание цифры 0. |
| 23 | Письмо цифры 0 | 1 | 26.11 |  | ***Предметные:***  Уметь правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой. |
| 24  25  26 | Знак минус (-). Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора в  пределах 5 | 3 | 1.12  3.12  8.12 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 3  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5 |
| 27 | Сравнение числа 0 с другими числами | 1 | 10.12 |  | ***Предметные:***  формирование понятия числа и цифры 0; умение сравнивать числа; определение числа в числовом ряду, написание цифры 0. |
| 28 | Число и цифра 6 | 1 | 15.12 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов  -уметь выделять один, два и более предметов, уметь сравнивать предметные множества |
| 29 | Число и цифра 6. Соотнесение числа с количеством  предметов. | 1 | 17.12 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
| 30  31 | Письмо и штриховка цифры 6 | 2 | 22.12  24.12 |  | ***Предметные:***  Писать цифры 1-6 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно |
|  | **III четверть – 20ч** |  |  |  |  |
| 32  33 | Узнавание и выделение цифры 6*.* | 2 | 12.01  14.01 |  | ***Предметные:***  определять состав числа 6, соотносить число и цифру, количество предметов с цифрой; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. |
| 34  35 | Пересчет количества предметов  в пределах от 1 до 6 | 2 | 19.01  21.01 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
| 36 | Круг. Треугольник. Квадрат. Овал.  Штриховка геометрических фигур | 1 | 26.01 |  | ***Предметные:*** уметь находить геометрическую фигуру, уметь распознавать простейшие геометрические фигуры. Осуществлять выбор геометрических фигур. Производить объединение фигур в группы по форме |
| 37 | Конструирование из счетных  палочек. Длинный, короткий | 1 | 28.01 |  | ***Предметные:*** определение предметов по величине с использованием приемов наложения и приложения.  -пересчет количества сторон |
| 38 | Прямой и обратный счет в пределах 6. Большой-маленький. | 1 | 2.02 |  | ***Предметные:*** Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов.  - определение предметов по величине с использованием приемов наложения и приложения |
| 39  40  41  42 | Знак +. Решение примеров на  сложение с помощью калькулятора и счетных палочек в пределах 6 | 4 | 4.02  9.02  11.02  16.02 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 6  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 6 |
| 43 | Соотнесение числа с количеством  предметов. | 1 | 18.02 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
| 44  45  46  47 | Знак минус (-). Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора в  пределах 6 | 4 | 23.02  25.02  2.03  4.03 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 6  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 6 |
| 48  49 | Построение прямой линии через одну точку | 2 | 9.03  11.03 |  | * ***Предметные:***  знакомить с геометрическими формами: точка, прямая линия; * знакомить учащихся с линейкой как чертёжным инструментом; * учить называть и изображать геометрические формы: точка, прямая линия; * формировать умения пользоваться линейкой, чертить прямую через одну, точку; * воспроизводить устно и письменно числовой ряд от одного до 6; |
| 50 | Число и цифра 7 | 1 | 16.03 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов  -уметь выделять один, два и более предметов, уметь сравнивать предметные множества |
| 51 | Число и цифра 7. Соотнесение числа с количеством  предметов. | 1 | 18.03 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
|  | **IV четверть – 17ч** |  |  |  |  |
| 52  53 | Письмо и штриховка цифры 7 | 2 | 1.04  6.04 |  | ***Предметные:***  Писать цифры 1-7 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно |
| 54 | Узнавание и выделение цифры 7*.* | 1 | 8.04 |  | ***Предметные:***  определять состав числа 7, соотносить число и цифру, количество предметов с цифрой; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. |
| 55  56 | Пересчет количества предметов  в пределах от 1 до 7. Прямой и обратный  счет | 2 | 13.04  15.04 |  | ***Предметные***: Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов |
| 57 | Круг. Треугольник. Квадрат. Овал.  Штриховка геометрических фигур | 1 | 20.04 |  | ***Предметные:*** Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов. |
| 58 | Построение прямой линии через одну точку | 1 | 22.04 |  | * ***Предметные:***  знать геометрические формы: точка, прямая линия; * Уметь пользоваться линейкой как чертёжным инструментом; * называть и изображать геометрические формы: точка, прямая линия; * чертить прямую через одну, точку; * воспроизводить устно и письменно числовой ряд от одного до 7; |
| 59  60 | Сравнение числа 7 с другими числами | 2 | 27.04  29.04 |  | ***Предметные:***  формирование понятия числа и цифры 7; умение сравнивать числа; определение числа в числовом ряду, написание цифры 7. |
| 61  62  63  64 | Знак +. Решение примеров на  сложение с помощью калькулятора и счетных палочек в пределах 7 | 4 | 4.05  6.05  11.05  13.05 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 6  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 6 |
| 65 | Конструирование из счетных  палочек. Длинный, короткий | 1 | 18.05 |  | ***Предметные:*** определение предметов по величине с использованием приемов наложения и приложения.  -пересчет количества сторон |
| 66  67  68 | Знак минус (-). Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора в  пределах 7 | 3 | 20.05  25.05  27.05 |  | ***Предметные:***  решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 7  - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7 |